

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:

* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.

* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة – فهم النص وتحليله .

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة – صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي – عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثالثة: الجزء الثالث من. " تم اختيارها إلى ثمانين درجة تحت الصفر "

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|------------|
| التهيئة للقراءة | <p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز مضمون الفقرة الثانية من قبيل:</p> <p>1 - أين درست مريم شديد ؟ (ج: في مدرسة عمومية مغربية)</p> <p>2 - ماذا فعلت بعد حصولها على شهادة الإجازة؟ (ج: انتقلت إلى فرنسا لتتابع دراستها في العلوم الكونية)</p> <p>3 - ما هي الشهادة التي حصلت عليها مريم شديد في فرنسا؟ (ج: نالت مريم شديد شهادة الدكتوراه بأكبر مرصد فلكي في فرنسا)</p> | | | | | | | | |
| القراءة | <p>- تخصص هذه الحصة للجزء الثاني من النص فقط (من " درست مريم ... إلى ... العديد من الأبحاث)</p> <p>" - يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الثاني من النص قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتعلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الأول من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p> | | | | | | | | |
| الفهم والتحليل | <p>*يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من قراءة المتعلمات والمتعلمين للمقطعين المحددين ومدى استعدادهم لدراستهما، مثل:</p> <p>1 - اتمم البطاقة للتعريف بمريم شديد:</p> <table border="1"> <tr> <td>المكان الذي عملت به في الشيلي</td><td>الصحراء القاحلة "أتاكاما"</td></tr> <tr> <td>منصبها في فرنسا</td><td>منصب عالمة فلك في مرصد فلكي جنوب فرنسا -</td></tr> <tr> <td></td><td>منصب أستاذة بكلية العلوم بنيس)</td></tr> <tr> <td>المهمة التي قامت بها في القطب الجنوبي</td><td>مهمة علمية</td></tr> </table> <p>2 - صف " أنتاركتيكا " حسب ما ورد في الجزء الثالث من النص . (ج: أنتاركتيكا هي قارة تقع في أقصى جنوب الكرة الأرضية .قارة مغطاة بالجليد على مدار السنة ،قد تصل درجات الحرارة على سطحها 80 درجة تحت الصفر</p> <p>3 - استعمل في فراغ كل جملة ما يناسب من الكلمات التالية : استقر - أقر - تقرر (أقر) الحكم بمشروعية الهدف. - (استقر) الجو خلا الأسبوع .</p> <p>..... (تقرر) إجراء المسابقة الرياضية.</p> | المكان الذي عملت به في الشيلي | الصحراء القاحلة "أتاكاما" | منصبها في فرنسا | منصب عالمة فلك في مرصد فلكي جنوب فرنسا - | | منصب أستاذة بكلية العلوم بنيس) | المهمة التي قامت بها في القطب الجنوبي | مهمة علمية |
| المكان الذي عملت به في الشيلي | الصحراء القاحلة "أتاكاما" | | | | | | | | |
| منصبها في فرنسا | منصب عالمة فلك في مرصد فلكي جنوب فرنسا - | | | | | | | | |
| | منصب أستاذة بكلية العلوم بنيس) | | | | | | | | |
| المهمة التي قامت بها في القطب الجنوبي | مهمة علمية | | | | | | | | |

4 أكمل شبكة المفردات بما يناسب " :شغل."

| شغل | النوع | المعنى | الضد | الجملة |
|-----|-------|--------------------------------------|--------------------|--------|
| | فعل | تَحَمَّلَ-تَقَلَّدَ- اَعْتَلَى- تولى | اعتزل - تخلى- تنحى | |

يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا : ما دلالة تقلبت مريم شديد في مناصب عدة؟ (ج: تدل العبارة على أن حياتها أصبحت أكثر استقرارا من ذي قبل، حيث كانت تقوم بعدة مهمات استكشافية علمية خارج فرنسا شديدة المتاعب والخطورة)

تقويم ودعم

*يقوم الأستاذ(ة) بمجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:
تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم؛
مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية؛
تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس